

Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского  
округа  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
(МОУ «Средняя школа №7»)

Отчет о реализации программы развития школы

**Школа - территория здоровья и развития способностей  
для успешной самореализации обучающихся и выпускников в  
системе «социальных лифтов»**

на 2014 - 2018 годы

г. Петрозаводск  
2019

### **Разработчики программы:**

Головачёва А.Д. , Чеботарева Е.В.	- директор школы
Шишова Т.А.	- заместитель директора по УВР
Берестова М.В.	- заместитель директора по ВР
Андреева П.В.	- учитель музыки
Вангонен Е.А.	- логопед
Пименова И.В.	- педагог-библиотекарь
Железнова Е.А.	- социальный педагог
Рацюк Е.Н.	- учитель русского языка и литературы
Головачёва И.И.	- заместитель директора по АХЧ

При подготовке программы развития были определены следующие составляющие:

**Миссия школы.** Школа должна дать шанс каждому ребенку почувствовать себя успешным, используя все возможности для формирования социальной мобильности по достижению успеха в жизни. Искусство педагогики - видеть возможности. Ведь ученик, от которого никогда не требуют того, чего он не может сделать, никогда не сделает всего, на что он способен. Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.

**Ключевая идея программы** - разработка и апробация основных видов деятельности в рамках реализации УВП школы, направленного на обеспечение возможностей и потребностей, как личности ребёнка, так и интересов родителей и социальный заказ общества.

**Замысел программы** состоит во вступлении в диалог с родителями и общественностью, координации действий всех жизнедеятельных структур: образовательной, информационной, управленческой, кадровой, правовой, воспитательной, материально-технической, а также в объединении и взаимодействии педагогов, школьников и их родителей по обеспечению развития и эффективной совместной деятельности. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

**Ключевая фигура** - ребенок, создание условий для каждого ребенка - это не создание материально-технических условий, это педагоги, не только глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, но и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.

Программа развития реализовывалась на протяжении 2014-2018 учебного годов. В ходе реализации программы произошли следующие изменения

<b>Критерий</b>	<b>2014</b>	<b>2019</b>
<b>Тип учреждения</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя школа №7».	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Федора Тимоскайнена». В 2016 году благодаря усилиям педагогического коллектива школа получила имя героя Великой Отечественной войны Федора Тимоскайнена.
<b>Учредитель</b>	Администрация Петрозаводского городского округа	
<b>Лицензия</b>	№1896 от 30.05.2012 года	№2955 от 07.10.2016
<b>Устав школы</b>	утверждён Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа №5565, от 26.12.2011 года, с изменениями на 17 августа 2017 года	
<b>Государственная аккредитация</b>	№2 от 22.10.2012 года	№239 от 30.10.2015
<b>Коллективный договор</b>	регистрационный №140 от 16.05.2012 года	регистрационный № 313/2018 17.1г.2018 года, до-

		полнительное соглашение №1 к Коллективному договору от 09.10.2019 №44/2019 от 30.01.2019
<b>Количество кабинетов для проведения уроков</b>	20	27, в том числе 5 кабинетов дошкольного отделения
<b>Специализированные кабинеты</b>	Химии, физики, информатики, музыки, мастерские для уроков труда, кабинет кулинарии, тренажёрный, спортивный зал, музей.	Дополнительно оборудованы кабинеты биологии, английского языка, психолога. Доукомплектован учебными пособиями и оборудованием кабинет физики. Модернизирован кабинет информатики (поведена 100% замена устаревшей техники) Оборудована учительская. Тренажерный зал переоборудован в танцевальный зал, используется для проведения уроков физической культуры в классах малой наполняемости
<b>Сайт школы</b>	<a href="http://school-7-ptz.jimdo.com/">http://school-7-ptz.jimdo.com/</a>	<a href="https://school-7-ptz.nubex.ru/">https://school-7-ptz.nubex.ru/</a> Завершено перемещение сайта на российский хостинг
<b>Система управления образовательным учреждением</b>		Дополнена включением Родительского комитета в систему управления школы
<b>Педагогический коллектив</b>	Всего сотрудников: 73 Педагогических работников: 45 Педагогов осуществляющих учебный процесс 33 Иные категории педагогических работников 7 Административно – управленческий персонал 5 Обслуживающий персонал 28 Учителей осуществляющих классное руководство 13	В соответствии с дорожной картой: Всего сотрудников - 67. Педагогических работников - 45, в том числе педагогов дошкольного отделения – 11. АУР – 3 (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ). Обслуживающий персонал - 19. Классные руководители - 22
<b>Образование педагогов</b>	Высшее - 34 Среднее специальное - 11	Высшее - 37 Среднее специальное - 8
<b>Квалификация</b>	Высшая категория – 8 чел., 1 категория – 12 чел., соответствие занимаемой должности – 24 чел	Высшая категория -10 1 категория - 12 соответствие занимаемой должности - 23
<b>Почетные звания и награды</b>	Заслуженный учитель Российской Федерации - 1	Заслуженный учитель Российской Федерации – 1

		Почетный работник образования Российской Федерации – 1 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ -
<b>Структура классов</b>	Начальная школа: 8 (147) Основная школа: 6 (131) Средняя школа: 0	Начальная школа: 8 (176) Основная школа: 10 (177) Средняя школа: 2 (36)
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности</li> <li>2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования</li> <li>3. Основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (V вид)</li> <li>4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования</li> <li>5. Общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (V вид)</li> <li>6. Общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (VII вид)</li> <li>7. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности</li> <li>2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования</li> <li>3. Основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (V вид)</li> <li>4. Основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (VII вид)</li> <li>5. Основная общеобразовательная программа основного общего образования</li> <li>6. Общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (V вид)</li> <li>7. Общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (VII вид)</li> <li>8. Общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (VIII вид)</li> <li>9. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования универсальный профиль</li> <li>10. Основная общеобразова-</li> </ol>

		тельная программа среднего (полного) общего образования социально-гуманитарный профиль
<b>Реализация ФГОС</b>	Начальная школа	ФГОС реализуется в 1-4 общеобразовательных классах начальной школы; 1-3 коррекционных классах начальной школы, 5-8 общеобразовательных классах основной школы

В 2014 году в основу разработки программы развития школы были положены следующие концептуальные положения:

Поиск инновационных организационно-педагогических, содержательных и методических способов и средств обучения и воспитания школьников обусловили следующее определение темы деятельности коллектива школы.

Была определена следующая проблема: необходимость создания условий для выявления и развития способностей каждого обучающегося школы и преобразование полученного опыта для достижения успеха в жизни.

Теоретической основой программы развития школы послужили идеи Б. М. Теплова.

Предполагалось обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет создания образовательной и воспитательной среды, предоставляющей обучающимся возможности для самореализации в различных видах деятельности, а также применения технологий, методов и форм, учитывающих личностные особенности школьников, привлечь к осуществлению данной идеи всех участников образовательного процесса: детей, их родителей, классного руководителя и педагогов-предметников.

Социально-педагогической целью развития школы стало создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, используя все возможности для формирования социальной мобильности и активности по достижению успеха в жизни.

Были сформулированы следующие задачи:

1. Обогащать содержание общего образования и обеспечить вариативность дополнительного образования с целью удовлетворения интересов и склонностей учащихся с учетом запросов и возможностей.

2. Формировать у учащихся потребность в усвоении глубоких и прочных знаний основ наук, социально-культурных ценностей общества, развитии собственного творческого потенциала.

3. Развивать у обучающихся потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на общечеловеческих ценностях.

4. Усилить работу по выявлению и отслеживанию способностей, интересов для повышения мотивации обучающихся, ведущей к созданию ситуации успеха.

5. Обеспечить непрерывно восходящее развитие творческого потенциала как обучающихся, так и педагогов и родителей, создание для них рефлексивного пространства через организацию педагогических семинаров и практических занятий по созданию проектов исследовательских работ.

6. Отработать систему управления школой на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива и родительской ответственности.

7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

8. Формировать активную гражданскую позицию обучающихся, потребность в усвоении социокультурных ценностей общества.

9. Стимулировать здоровый образ жизни педагогов и воспитанников, формировать культуру здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

10. Способствовать осознанному выбору выпускных экзаменов и дальнейших маршрутов обучения с учетом способностей и успешности каждого выпускника

Разработанная программа была ориентирована на взаимосвязь с родительской ответственностью.

Деятельность коллектива школы в процессе выполнения программы является инновационной, так как в образовательном учреждении внедряются новые педагогические и управленческие практики.

Разработчиками программы был определен следующий состав участников инновационной деятельности:

- директор школы – апробация модели управления по реализации Программы развития;
- заместитель директора по УВП – создание условий, обеспечивающих деятельность педагогов, разработка и апробация учебно-тематических планов, расписание учебных занятий, адекватно поддерживающих программу деятельности; разработка и апробация программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения;
- педагоги школы – разработка и апробация учебных программ, осуществление деятельности, рефлексия;
- социально-психологическая служба – изучение способностей обучающихся и влияния образовательного процесса на психическое здоровье обучающихся, их индивидуальное развитие;

классные руководители – развитие и отслеживание динамики реализации способностей обучающихся в условиях классного коллектива, школы и социума.

Были определены следующие этапы реализации Программы развития школы:

**I этап (2014 - 2015)** подготовительный – исследование образовательной ситуации, внесение корректив и дополнений в учебно-воспитательный процесс

**II этап (2015 - 2017)** практический – реализация целей и задач Программы

**III этап (2017-2018)** рефлексивно-обобщающий (завершающий) – осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, их родителей и сетевых партнеров. Обобщение и презентация инновационного опыта.

Программа развития школы определяет результаты, которых следует достичь к концу 2018 года:

- консолидация (объединение) всех жизнедеятельностных структур школы, а также взаимодействие «учитель – ученик – родители - сетевые партнеры»;
- обновление содержания технологий образования, форм и способов образовательной деятельности;
- вариативность дополнительного образования с учетом интересов родителей и склонностей учащихся;
- мотивация в усвоении глубоких и прочных знаний основ наук, социально – культурных ценностей общества, расширение духовного потенциала, основанного на общечеловеческих ценностях;
- система диагностики по выявлению и отслеживанию способностей и интересов в ОУ;
- рост творческого потенциала детей, родителей, педагогов за счет совместного участия в проектной и исследовательской деятельности;
- повышение эффективности мониторинговых механизмов в управлении качеством образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов школы в решении проблемы социализации обучающихся;

- мотивация на ЗОЖ родителей, детей и педагогов;
- организация взаимодействия с сетевыми партнерами на территории района и за его пределами на высоком уровне, с положительной динамикой в развитии личностных результатов каждого ребенка.

Результатом организованного образовательного процесса является выпускник с определенными личностными характеристиками: конкурентно-способная, функционально-грамотная, образованная личность. Это личность, которая способна реализовывать свои способности и использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах социальных лифтов, по которым люди перемещаются вверх или вниз, а может горизонтально по социальной лестнице в процессе своей персональной карьеры.

Программа предполагала измеряемые параметры, свидетельствующие о качестве реализации программы развития:

- положительная динамика достижений обучающихся;
- индивидуально-личностное развитие детей;
- динамика проявлений социальной активности (умение мыслить нетрадиционно, потребность в саморазвитии, интерес к исследованиям, приобщение к общечеловеческим ценностям, социальная ответственность, участие в творческой жизни);
- развитость детей с разными способностями;
- динамика достижений школьников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- состояние здоровья школьников и педагогов;
- число выпускников (11кл), готовых к профессиональному самоопределению;
- число педагогов, удовлетворенных условиями работы и собственной деятельностью;
- состояние сферы сотрудничества с организациями дополнительного и профессионального образования, учреждениями и организациями культуры и спорта

#### **Анализ выполнения отдельных мероприятий, заложенных в программу развития школы на 2014-2018 гг.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>	<b>Выполнение (%), пояснение</b>
<b>Подготовительный этап (2013-2014 учебный год)</b>					
<b>I. Информационное обеспечение</b>					
1	Разработка и утверждение программы «Школа - территория здоровья и развития способностей для успешной самореализации обучающихся и выпускников в системе «социальных лифтов»	2013-2014	Администрация	Система работы, план деятельности; сотрудничество всех участников образовательного процесса	100%
2	Знакомство с необходимой нормативно-правовой базой для успешной реализации программы	2013-2014	Администрация	Повышение правовой культуры	100%

3	Разработка мотивационных условий для реализации программы и приобщения педагогического коллектива к освоению нового	2013-2014	Администрация	Создание групп супервизоров из кадрового состава ОУ	100%
4	Кадровая подготовка к профессиональному осуществлению реализации программы	2013-2014	Заместители по УВР	Сотрудничество и распределенный функционал	100%
5	Создать методическую систему по обеспечению концептуальности системности, достоверности текущих, промежуточных и итоговых результатов	2013-2014	Педагогические супервизоры	Мобилизация педагогов на достижение поставленных Администрацией целей	100%
<b>II. Воспитательное и развивающее обеспечение</b>					
1	Способствовать дальнейшему эффективному многомерному, развивающему пространству для формирования у школьников мотивации к саморазвитию, самовыражению и социальному признанию, включению его в реальные социальные отношения	2013-2018	Администрация, педагогический коллектив	Создание образовательной среды	100%
2	Создать модель управления образовательно-воспитательным процессом в рамках реализации Программы	2013	Администрация, педагогический коллектив	Создание модели управления	100%
3	Дальнейшее развитие демократических начал в жизни школы, опираясь на Закон РФ «Об образовании», Устав школы, другие нормативно-правовые документы и локальные акты школы	2013-2014	Педагогический коллектив	Правовое обеспечение	100%
4	Обеспечить интеграцию целей и задач программы «Школа - территория здоровья и развития способностей для успешной самореа-	2013-2018	Директор Педагог-организатор	Обеспечение преемственности	100%

	лизации обучающихся и выпускников в системе «социальных лифтов» с концептуальной основой Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе				
5	<p>Разработка анкет для отслеживания по каждому ребенку и классного коллектива уровня, воспитанности и для будущего социализации по 11 направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сфере нравственного и духовного воспитания;</li> <li>- в сфере социокультурного и медиакультурного воспитания;</li> <li>- в сфере культуротворческого и эстетического воспитания;</li> <li>- в сфере здоровьесберегающего воспитания;</li> <li>- в сфере экологического воспитания;</li> <li>- в сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству;</li> <li>- в сфере интеллектуального воспитания;</li> <li>- в сфере гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>- в сфере правового воспитания и культуры безопасности;</li> <li>- в сфере формирования коммуникативной культуры.</li> </ul>	Ежегодно по реализации основных направлений	Педагог-организатор, классные руководители, социально-психологическая служба Группа су-первизоров	Объективная оценка воспитательной компоненты школы и определения «точек роста»	100%
6	Повышение нормативно-правовой компетенции родителей в рамках школы проведения общешкольных и	2013-2014	Педагогический коллектив, Совет и родительские комитеты	Нормативно - правовое просвещение родителей	100%

	классных собраний		классов		
7	Ключевое направление в рамках школы «Воспитание семейных ценностей» Проведение в каждом классном коллективе «Дня семьи» с привлечение мам и пап класса; Продолжить развитие семейных клубов и Дней открытых дверей; Конкурс проектов «Моя родословная»; Презентация семейных традиций; Спортивная программа «Первоклассная семья» для семей первых классов; Классные часы с привлечением сетевых партнеров по данной теме; Тренинг детско-родительских отношений «Мы вместе!» Общешкольное родительское собрание «Законы жизни семьи, законы жизни школы»	2013-2015	Педагогический коллектив, управляющий совет школы и родительские комитеты классов	Сближение семьи и школы и значимость семейных ценностей	100%
8	Создания банка данных об интеллектуальной и академической одаренности обучающихся, их творческих способностях, спортивных достижениях на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуального собеседования и непосредственной практической деятельности детей и подростков, а также анкетирования родителей.	2013-2014 В конце каждого учебного года обновлять банк	Директор, Педагог – психолог, классные руководители,	Мониторинг развития детей в конкретной деятельности с учетом их способностей и интересов Создание ситуации успеха для каждого ребенка	100%
9	Продолжить традиции школы: «День рождения школы» «Осенний дебют»; «День учителя»; «День матери»	Ежегодно	Коллектив ОУ	Укрепление традиций школы	100%

	«Вахта памяти»; «Неделя добра»; «День открытых дверей»; «Неделя детской книги». Создать новые традиции в школе: «День успеха» (приглашение родителей, успешных в личностном и профессиональном плане); «Первый день четверти» (создание позитивного настроения на предстоящую учебную четверть); «Посвящение в первоклассники»; «Малая школьная академия»; «Юморина»; Торжественная церемония по случаю окончания учебного года «За честь школы»;		Воспитательная служба	Поднятие престижа успешного учащегося	
10	Подведение итогов победителей на премию Совета школы «Лучший классный коллектив» или «Золотые достижения».	Ежегодно	Воспитательная служба	Поднятие престижа успешного классного коллектива	100%
<b>III. Методическое обеспечение</b>					
1	Создание образовательного пространства, удовлетворяющего учебные, методические и информационные потребности педагогов по формированию и распространению новой образовательной практики.	2013	Администрация	Создание образовательной среды	100%
2	Информирование образовательного сообщества (педагогов, обучающихся, родителей) о перспективах, целесообразности и определенных целях, задач и содержания деятельности Программы.	2013	Директор	Консолидация участников образовательного процесса	100%
3	Обеспечение развития	2013-	Зам.директора	Повышение	100%, работа по по-

	творческого потенциала педагогов через систему повышения квалификации в условиях курсовой переподготовки, методической муниципальной службы, а также развитие профессионально педагогических умений в системе ОУ	2018	по УВР	квалификации педагогических кадров	вышению квалификации работников школы ведется постоянно в соответствии с планом
4	Разработка индивидуальных Исследовательских проектов педагогов по самообразованию	2013-2014	Педагогический коллектив	Создание творческой среды, повышение компетентности	100%, создана электронная система ИРП учителя («Индивидуальный план работы учителя»), позволяющая вести учет достижений работников школы, оказывать своевременную помощь
5	Разработка рабочей программы сквозного курса в рамках ФГОС «Основы этики и культура речи»- начальная школа, «Этика и эстетика» - основная школа, «Этика и психология семейных отношений» – старшая школа. Метапредметный подход учителей гуманитарного и естественно – математического цикла с 1 по 8 класс.	2013-2014	Творческая группа учителей гуманитарного цикла, естеств.-научного цикла, социального педагога и психолог	Создание программы	100%
6	Разработка рабочей программы сквозного курса в рамках ФГОС по внеурочной деятельности «Мир профессий и мое место в нем» с 1 по 8 класс	2013-2014	Творческая группа учителей технологии, психолог и сетевые партнеры	Создание программы	100%
7	Разработка рабочей программы сквозного курса в рамках ФГОС «Риторика» с 1 по 8 класс	2013-2014		Создание программы	100%
8	Разработка рабочей программы сквозного курса в рамках ФГОС	2013-2014	Творческая группа учителей биологии	Создание программы	100%

	«Здоровый образ жизни».		и физической культуры и сетевые партнеры		
9	Педагогический совет «Школа и семья: принципы конструктивного взаимодействия».	2013-2014	Администрация и педколлектив	Стратегия построения системы взаимодействия семьи и школы	100%
10	Методический день «Доверительные отношения в системе учитель – ученик - родители как основа эффективного педагогического общения»	2013-2014	Администрация и педколлектив	Эффективное педагогическое общение	100%
11	«Разговор без галстуков» с социальными партнёрами «От качества условий к качеству результатов».	2014	Администрация и педагоги, работающие по ФГОС 2 поколения.	Повышение качества обучения и воспитания	100%
<b>V. Социально-психологическое обеспечение</b>					
1	Тренинг на командообразование с коллективом школы (с привлечением специалистов кафедры психологии ПГУ) «Формирование психологического климата как фактора оптимизации педагогического процесса»	2013-2014	Педагог – психолог	Благоприятный психологический климат в коллективе для эффективной работы	100%
2	Психологическая диагностика «Субъективное отношение к школе для выявления отношения к школе различных субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и администрации.	2013-2014	Администрация, Социально-психологическая служба	Изучено отношение к школе различных субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и администрации для организации УВП	100%

3	Диагностика «Организационная культура педагогического коллектива».	2013-2014	Педагог психолог	-	Представление о человеческом потенциале школы позволяет оценить целесообразность или же нецелесообразность определенных управленческих действий, более точно планировать направление и динамику стратегического развития образовательно-организационной системы школы	100%
4	Подбор методик для выявления способностей	2013-2014	Педагог психолог	-	Выявлены способности у детей: Интеллектуальная; Творческая; Академическая; Художественно-изобразительная Музыкальная; Литературная; Артистическая; Техническая; Лидерская; Спортивная. для составления банка	100%
5	ППС «Классификация способностей человека. Этапы развития способностей»	2013-2014	Социально психологическая служба	-	Знание теоретических основ выявления и развитие способностей	100%
6	Разработка проекта «Первый день четверти».	2013-2014	Социально психологическая служба	-	Создание позитивного настроения на предстоящую четверть	100%
7	Разработка программы	2013-	Социально	-	Создание ситу-	100%

	«Успешный школьник» для учащихся 2-4 классов с низкой школьной мотивацией, неуверенных в себе и в своих силах, с низкой самооценкой.	2014	психологическая служба	ации успеха	
<b>V. Финансово-экономическое обеспечение</b>					
1	Повышение квалификации педагогических кадров школы в рамках данной темы Программы.	2013-2014	Заместители по УВР	Повышение методической подготовки администрации и педагогов	100%
2	Приобретение мультимедиа-оборудования для каждого класса.	2013-2018	Директор	Улучшение материально-технической базы	100%
3	Создание единой базы сети компьютеров с выходом в Интернет.	2013-2015	Директор	Создание более эффективных электронных методов взаимодействия между членами коллектива	98% на 31.12.2018 года. Нет выхода в интернет в мастерской
4	Разработка форм оказания платных услуг.	2013-2014	Администрация	Дополнительный доход школы	100%
5	Приобретение продукта ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА "ОБРАЗОВАНИЕ" (ЭСО).	2013-2014	Администрация	Повышение методической грамотности и правовой культуры	0%. Данное мероприятие признано нецелесообразным
<b>Практический этап (2014-2015, 2015-2016 уч.гг.)</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>	<b>Выполнение (%), пояснение</b>
<b>I. Информационное обеспечение</b>					
1	Обеспечение взаимодействия всех служб школы	Постоянно	Заместители по УВР, воспитательная служба	Создание нового опыта	100%
2	Обеспечение информационных условий о текущих результатах реализации программы.	Постоянно	Администрация	Методическая подготовка педагогов	100%
3	Создание опыта удач и затруднений.	Постоянно	Заместители по УВР, социальный педагог, учителя.	Свобода выбора	100%
4	Корректировка дея-	В кон-	Администра-	Создание раз-	100%

	тельности учителей предметников и классных руководителей по решению концептуальных основ развития способностей для успешной самореализации.	це каждого учебного года	ция, педагоги	вивающей среды	
5	Расширение спектра педагогических практик, обеспечивающих запросы родителей по развитию способностей детей.	2013-2015	Администрация, педагоги	Удовлетворение социального заказа населения	100%
<b>II. Воспитательное и развивающее обеспечение</b>					
1	Продолжить создание условий по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся и педагогов.	2013-2018	Администрация	Сохранение здоровья участников образовательного процесса	100%
2	В системе социализации направлять деятельность педагогического коллектива на создание в школе образовательной среды с широким диапазоном деятельности детей для реализации и развития их способностей, приобретения умений жить активно и достойно создавать среду для достижения успешности.	Постоянно	Администрация	Социализация личности в системе «социальных лифтов»	100%
3	Повышать социальную значимость способностей в условиях профессиональной ориентации. Возобновить практику создания профильных групп в 8 – 9 классах и предпрофильной подготовки.	2014-2018	Администрация	Создание условий для профессионального самоопределения	100%
4	Повышение компетенции родителей в духовно-нравственной сфере в рамках проведения общешкольных и классных собраний	2014-2016	Администрация ОУ и классные руководители	Повышение духовно – нравственной культуры родителей	100%

5	Создавать банк исследовательских проектов школьников, расширять практику проектно-исследовательской деятельности с применением ИКТ.	2014-2016	Учителя-предметники Классные руководители Сетевые партнеры	Организация научно-исследовательской деятельности школьников	100%
6	Дальнейшее повышение эффективности деятельности всех общественных органов управления школой (Совета, Педагогического совета, Совета профилактики, Профсоюзного комитета, «Группы супервизоров»)	2015-2018	Директор, руководители МО	Развитие демократических начал в жизни ОУ	80%, Группа супервизоров не создана, данное мероприятие признано нецелесообразным с введением внешнего мониторинга достижений
7	Ключевые направления в рамках школы: В сфере нравственного и духовного воспитания: Фестиваль «Народов России» с целью приобщения к культурам народов Российской Федерации; Круглый стол «Мы разные, но нас многое объединяет» Благотворительные акции «Подари улыбку миру». Проведение акции «Игрушка детям» Организация выставки «Духовная поэзия русских поэтов» Литературно-музыкальная гостиная «К душе своей найди дорогу» Литературно-исторический праздник «И нравы, и язык, и старина святая» (в рамках Дня славянской письменности и культуры)	2014-2015	Администрация, Педагогический коллектив школы и сетевые партнеры	Воспитание духовно-нравственной культуры	100%
8	В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания: Реализация социального проекта «Лидер» (формирование группы молодеж-	2014-2015		Воспитание социокультурной и медиакультурной личности	50% Выявлена проблема низкой социальной активности обучающихся, эффективно работающий ученический

	ных лидеров). Форум ученического самоуправления Работа школы юного психолога.				совет находится на стадии формирования
9	В сфере культуротворческого и эстетического воспитания: Сквозной курс в рамках ФГОС «Основы этики и культура речи»- начальная школа, «Этика и эстетика» - основная школа, «Этика и психология семейных отношений» – старшая школа. Метапредметный подход учителей естественно – научного и гуманитарного цикла, социального педагога и психолога с 1 по 8 класс Форум ученического самоуправления Запуск общешкольного проекта «В начале было	2015-2016	Администрация, Педагогический коллектив школы и сетевые партнеры	Воспитание культуротворческой и эстетической грамотности Реализация сквозного курса ФГОС по выбору родителей и детей	100%
10	В сфере здоровьесберегающего воспитания: Семинар "Кардиограмма образовательной среды, или как нам сделать школу, содействующую здоровью?" Сквозной курс в рамках ФГОС «Жить здорово!» Конкурс социальных проектов классных коллективов «Полезные каникулы». Фестиваль «Сильные люди». Акция «Путь к здоровью». Зимний марафон «Зимние забавы»			Мотивация на ЗОЖ. Реализация сквозного курса ФГОС по выбору родителей и детей	100%
11	В сфере экологического воспитания: Акция в период каникул с участием сетевых партнеров «Мы – дети твои, Земля», Общешкольный субботник совместно с родителями			Воспитание экологической культуры	100%

	«Вместе мы сможем больше», Заочное путешествие по заповедным уголкам мира; Озеленение классов и школьной территории; Пресс-бой на темы: «Охрана природы», выставка рисунков «Искусство и природа», «Классные аллеи». Посадка деревьев весной				
<b>III. Методическое обеспечение</b>					
1	Общественно-профессиональная дискуссия «Профессиональный стандарт учителя»	2014-2015	Все участники образовательного процесса	Принятие и внедрение в деятельность предлагаемого документа	100%
2	Круглый стол «Модель внутришкольной системы менеджмента качества образования (каждый сотрудник несет персональную ответственность за качество своей работы)»	2015-2016	Все участники образовательного процесса	Создание модели рефлексии собственной деятельности	100%
3	Утверждение и методическое сопровождение индивидуальных Исследовательских проектов педагогов по самообразованию	2014-2016	Администрация школы	Высокий уровень педагогической компетентности	100%
4	Практический семинар «Дорожная карта» учителя по подготовке к реализации ФГОС 2 поколения	2014-2015	Администрация школы	План действий каждого учителя по достижению конкретного результата	100%
5	Формирование и пропаганда положительного и результативного опыта педагогов на разных этапах реализации «Образовательной программы».	2014-2015	Заместители по УВП	Распространение опыта работы, личностный и профессиональный рост учителя	100%
6	«ФГОС потребует КОЗ» (педсовет по формированию у педагогов умения составлять компетентностно-	2014-2015	Методический совет	Владение умением составлять КОЗ	100%

	ориентированные задания)				
7	Практиковать издательскую деятельность по представлению результативного опыта, демонстрирующего изменение по обучению, развитию и социализации обучающихся.	2014-2016	Администрация и педагогический коллектив школы	Повышение имиджа школы	100%
8	Педагогический совет «Дидактический потенциал урока в реализации воспитательных целей образования»	2014-2016	Администрация школы	Приоритет воспитания при обучении предмету	100%
9	Круглый стол с «Мой опыт - как ресурс развития школы»	2015	Учителя – участники и победители профессиональных конкурсов	Передача и демонстрация педагогического опыта	100%
10	Мастер класс «WEB – кейс современного учителя» Учеба по созданию сайтов, проведение конкурса сайтов педагогов ОУ.	2014-2018	Педагогический коллектив	Повышение грамотности в области ИКТ	100%
11	Работа проектного бюро «Проект развития классного коллектива»	2014-2018	Классные руководители	Создание программы развития классного коллектива	100%, работа закончена в первом полугодии 2016 года.
<b>IV. Социально-психологическое обеспечение</b>					
1	Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенко) для учащихся 1-11 классов и родителей	2014-2015	Классные руководители и педагог - психолог	Создание условий для реализации способностей детей	100%
2	Методика экспертных оценок по определению способностей детей (А.А. Лосева) для педагогов	2014-2015	Классные руководители и педагог-психолог	Соотношения способностей детей с результатами в реальной деятельности	100%
3	Углубленная диагностика учащихся 1, 4, 7, 9 классов	Ежегодно	Педагог-психолог	Составление банка данных детей, имеющих академические и ин-	100%

				теллекту- альные спо- собности для приме- нения в ор- ганизации УВП	
4	ППС «Проблема раз- вития социальных лифтов в современ- ной образовательной среде»	2014- 2015	Педагог-психолог	Составление банка дан- ных детей, имеющих академиче- ские и ин- теллекту- альные спо- собности для приме- нения в ор- ганизации УВП	100%
5	Реализация проекта «Первый день чет- верти»	2014- 2016	Социально- психологическая служба	Создание позитивного настроения на предстоя- щую чет- верть	100%
6	Реализация програм- мы «Успешный школьник» для уча- щихся 2-4 классов с низкой школьной мотивацией, неуве- ренных в себе и в своих силах, с низ- кой самооценкой.	2014- 2016	Социально- психологическая служба	Создание ситуации успеха	100%
7	ППС «Психологиче- ское здоровье уча- щихся как цель рабо- ты школьной психо- логической службы»	2015- 2016	Педагог-психолог	Создание условий для гармонич- ного разви- тия учащих- ся в процес- се школьно- го обучения	100%
8	Тренинг для педаго- гов и сотрудников школы с привлече- нием специалистов «Конфликты внутри- личностные и меж- личностные и спосо-	2015- 2016 гг.	Администрация	Создание в школе бес- конфликт- ной среды, в школе есть проблемы, которые	100%

	бы их решения»			необходимо адекватно решить в профессиональном общении	
9	Тренинг педагогов с привлечением специалистов «Личностный рост педагога»	2014-2015	Администрация	Рефлексия деятельности педагога и активизация внутренних социальных ресурсов	100%
<b>V. Финансово-экономическое обеспечение</b>					
1	Финансирование участия детей и педагогов в олимпиадах творческих конкурсах, научно-исследовательских конференциях различного уровня	2014-2016	Директор	Повышение уровня и качества учебно-воспитательного процесса и участие школьников и педагогов в конкурсах и олимпиадах различного уровня	100%
2	Привлечение специалистов системы дополнительного образования - сетевое взаимодействие.	2014 - 2018	Директор	Расширение объема знаний детей в рамках ВУ-Зовских программ	100%
3	Продолжить пополнение библиотеки научнопопулярной литературой, периодическими изданиями на бумажных и электронных носителях (аудиокниг).	Ежегодно	Директор	Расширение кругозора и общей осведомленности	100%
4	Приобретение нового оборудование для актового зала (светоаппаратура)	2015 гг.	Директор	Улучшение материально-технической базы школы для развития артистических способно-	80% На 31.12.2018 года проведена модернизация сценического пространства актового зала и задней стены, приобретено музыкальное оборудование

				стей уча- щихся	(колонки, микшер). Приобретено световое оборудование для ор- ганизации танцеваль- но-развлекательных программ. Светоос- нащение сцены вы- полнено частично.
5	Реализация образо- вательной програм- мы «Малышкина школа», «Откры- тие»	2014- 2018 гг.	Администрация	Оказание качествен- ных платных услуг	100%

### III. Рефлексивно-обобщающий этап (2016-2017, 2017-2018).

№ п/ п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Выполнение (%), пояснения
<b>I. Информационное обеспечение</b>					
1	Отработать методи- ческую систему по обеспечению кон- цептуальности, си- стемности, досто- верности текущих, промежуточных и итоговых результа- тов в рамках класс- ных коллективов и по видам способно- стей	2016	Педагог-психолог, классные руково- дители, заместите- ли по УВР	Апробиро- вана система мониторинга	100%, принято реше- ние о использовании инструментов ВПР, НИКО, ОГЭ, ГИА в качестве мониторин- говых, используются инструменты «Поли- торинга» для опреде- ления уровня развития основных компетен- ций обучающихся
2	Обобщение наиболее удачного опыта ра- боты педагогов в СМИ и Интернет- ресурсах	2018	Педагоги	Повышение имиджа пе- дагога и школы	100%.
<b>II. Воспитательное и развивающее обеспечение</b>					
1	Повышение компе- тенции родителей в области трудового воспитания и профо- риентации в рамках проведения общ- щешкольных и клас- сных собраний	2016- 2018	Администрация и классные руково- дители	Повышение компетен- ции родите- лей в трудо- вом воспи- тании	100%
2	Ключевые направле- ния: В сфере воспи- тания положитель- ного отношения к	2016- 2017	Администрация, педагогический коллектив школы и сетевые партнеры и	Адекватное отношение к труду и мо- тивация к	100% В школе появились новые крупные твор- ческие проекты: Ме-

	<p>труду и творчеству: Фестиваль школьной прессы Конкурс «Золотой голос школы», «Битва хоров» Конкурс авторских произведений учащихся школы «Проба пера» Трудовой десант «Классный сад». Конкурс среди классов «Наш класс – лучший!» Экскурсии на предприятия города.</p>		<p>родительская общественность</p>	<p>творчеству</p>	<p>diaZhara, Петрозаводск.Selfie, Scientific Chains (Научные цепочки), Появились новые общешкольные мероприятия: Битва хоров, Энергетический дозор, отряд ЮИД, Юнармейский класс</p>
3	<p>В сфере интеллектуального воспитания: Обеспечение прав каждого ребенка на получение качественного образования в соответствии с его способностями и потребностями родителей. Продолжить практику взаимодействия школы с сетевыми партнерами в рамках совместной реализации образовательных программ с целью успешной реализации замысла успешной самореализации в системе «социальных лифтов». Расширять практику участия школьников в статусных олимпиадах. Дистанционная викторина Проектно-исследовательская игра "Загадки природы" Деловая игра «Магия интеллекта».</p>			<p>Создание условий для успешной реализации и демонстрации интеллектуальных возможностей школьников</p>	<p>100%</p>
4	<p>В сфере гражданскопатриотического воспитания: Сквозной курс в</p>	<p>2017-2018</p>		<p>Воспитание гражданскопатриотических черт</p>	<p>100%</p>

	рамках ФГОС по внеурочной деятельности «Мир профессий и мое место в нем» с 1 по 8 класс Фестиваль любительского кино «Мой друг» Конкурс исследовательских работ и сочинений "Мой род на защите Отечества" Фестиваль патриотической песни.			личности. Сквозной курс в рамках реализации ФГОС	
5	В сфере правового воспитания и культуры безопасности: Детский референдум по выборам президента школы Диспут «Герои нашего времени» Видеоурок «Я – подросток. Я – гражданин». Деловая игра «Маленькие политики» для 1-4 классов	2018	Администрация и управляющий совет школы	Воспитание правовой культуры	100% В ходе реализации программы развития были найдены новые формы правового воспитания, такие как участие обучающихся в викторине «Потребитель всегда прав?!», активное участие школьников в акциях ГИБДД, Российского движения школьников правовой направленности
6	В сфере формирования коммуникативной культуры: Сквозной курс в рамках ФГОС «Риторика» с 1 по 8 класс Конкурс ораторского мастерства.	2018	Администрация, классные руководители, сетевые партнеры	Воспитание коммуникативной культуры	Сквозной курс «Риторика» в 1-8 классах не реализуется. В целях развития коммуникативной культуры в школе проводятся иные мероприятия: акция «Город читает детям», различные конкурсы чтецов, постановка музыкально-литературных композиций
7	Анализ итогов работы на личном уровне каждого ребенка, в классных коллективах и на уровне школы в рамках реализации программы развития воспита-	2018		Обобщение и трансляция лучшего опыта педагогов школы и педагогов дополнительного об-	50% Данная работа ведется в форме накопления портфолио обучающихся. С 2018 года изучается возможность ведения портфолио обучающихся в

	тельной компоненты.			разования	электронной форме с использованием инструментов АИС «Электронное образование РК».
8	Анализ банка данных детей с учетом способностей, раскрытие и реализация этих способностей в практической деятельности.			Количественные и качественные показатели эффективности работы	100%
<b>III. Методическое обеспечение</b>					
1	Формы методической работы по развитию аналитической компетентности учителей	2016-2017	Администрация	Повышение аналитической компетентности учителя	100%
2	Обобщение и распространение положительного и результативного опыта педагогов на разных этапах реализации «Образовательной программы».	2017-2018	Педагогический коллектив ОУ	Формирование позитивного педагогического опыта	100%
3	Создание системы издательской деятельности по представлению результативного опыта, демонстрирующего изменение по обучению, развитию и социализации обучающихся в системе «социальных лифтов»	2016-2018	Педагогический коллектив ОУ	Повышение имиджа педагогического коллектива и школы в социуме	100%
4	Практический семинар «Межпредметная учебная интеграция» (если работают инициативные учителя, то классно-урочная система не помеха)	2016-2018	Педагогический коллектив ОУ	Реализация метапредметного плана на уровне ОУ	
5	«Презентация инновационного опыта по реализации образовательной програм-	2017-2018	Все участники образовательного процесса	Получение обратной связи и построение	100% Проводится в рамках общешкольных родительских собраний

	мы» для родительской общественности			перспектив на будущее	
6	Методический день «Создание модели разновозрастной междисциплинарной внутришкольной учебной интеграции» на примере педагогов Санкт-Петербурга	2017-2018	Все участники образовательного процесса	Построение перспектив на будущее	100%
<b>IV. Социально – психологическое обеспечение</b>					
1	ППС «Управление процессом личностного роста учителя как ресурсом развития образовательного учреждения»	2016-2017	Заместители по УВР	Рефлексия деятельности педагога в рамках реализации Программы	100%
2	Анализ реализации проекта «Первый день четверти»	2018	Администрация и социально-психологическая служба	Создание нового проекта	100%
3	Анализ реализация программы «Успешный школьник» для учащихся 2-4 классов с низкой школьной мотивацией, неуверенных в себе и в своих силах, с низкой самооценкой	2018	Администрация и социально-психологическая служба	Внесение изменений в программу	Реализация данного направления перенесена на 2019 год
4	Сравнительный анализ полученных данных на этапе выявления и развития способностей детей в практической деятельности по разным сферам развития способностей	2017-2018	Классные руководители и социально-психологическая служба	Мониторинг развития и достижений, обучающихся в учебном и воспитательном процессе	100%
5	Сравнение результатов развития способностей с выбором предметов для посещения элективных курсов и экзаменов, в дальнейшем направлений профессионального	2017-2018	Администрация и социально-психологическая служба	Оценка эффективности реализации программы	100%

	обучения и рост в горизонтальном или вертикальном положении в рамках того или иного социального лифта				
6	Повторная психологическая диагностика «Субъективное отношение к школе» для выявления отношений к школе различных субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей, и администрации.	2018	Администрация и социальнопсихологическая служба	Динамика отношения к школе по сравнению с 2013 годом	100%
<b>V. Финансово-экономическое обеспечение</b>					
1	Издание печатных сборников «Проба пера», авторских стихотворений учащихся школы и педагогов	2017	Директор	Распространение творческих способностей – продукты деятельности	0% Данная задача не выполнена.
2	Издание сборника по обобщению опыта работы педагогов в рамках данной Программы	2018	Администрация	Повышение имиджа школы	Данная задача перенесена на 2019 год
3	Создание стенда «Ступени успеха» для учащихся, наиболее ярко раскрывших и развивших свои способности в рамках школы	2018	Классные руководители, социальнопсихологическая служба	Повышение авторитета учащихся и закрепления успешности	100%

В настоящий момент МОУ «Средняя школа № 7» находится на пути формирования новой программы развития школы

**Методическая тема работы школы на 2018-2019 учебный год:**

Совершенствование качества образования путем обновления содержания образования и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС

**Цель работы школы на 2018-2019 учебный год:**

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности учителей для успешной реализации ФГОС

**Миссия школы:** посредством научно-методических разработок, инновационной деятельности в сфере образования и организации сплоченной работы педагогического коллектива удовлетворить потребности участников образовательного процесса и выполнить социальный заказ, создавать условия для реализации индивидуальных способностей обучающихся (интеллектуальных, творческих, физических, специальных, конструктивно-технологических), воспитывать гражданственность, формировать экологическое отношение к себе и окружающему миру и социуму; создавать условия для социальной адаптации и профессионального выбора, развивать коммуникативную культуру обучающихся.

Реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

Название	Педагог	Целевая аудитория
Студия «Профессор Головоломкин»	Шитоева О.В.	3-7 класс
Занимательная физика	Жданова А.А.	3-7 класс
Робототехника	Гринькова Е.С.	1-6 классы
Занимательная математика	Шитоева О.В.	5-7 класс
Школьные новости	Кишляк А.Е.	1-11 класс
Логопедия	Бунецкая Н.В.	1-4 класс
Занимательная химия, основы медицинских знаний	Мельникова А.В.	5-6 класс
Занимательная информатика	Завацкая Ю.Ю.	5-7 класс
Студия эстрадного вокала МОУ «Средняя школа №7»	Доронина Т.Н.	Дошкольное отделение, 1-11 классы
«Здравствуй, музей!», «Мое Соломенное»	Пименова И.В.	1-7 классы
Студия индийского танца МОУ «Средняя школа № 7»	Бедер И.В.	1-11 классы
Школьный театр	Богданова Е.Г.	1-5 классы
Хоровая студия	Андреева П.В.	1 класс
«Безопасная дорога»	Железнова Е.А.	7 класс
«Общая физическая подготовка»	Круглыхина Н.С.	1-6 класс
«Подвижные игры»	Павлюк И.В.	1-6 классы
Юнармейцы	Дийков М.В, Гринькова Е.С.	1, 2 классы
Юные инспектора дорожного движения	Мельникова А.В., Маслова Н.С.	2, 6 класс
Школьный отряд участников РДШ	Астафурова Д.А.	4 класс
Край, в котором я живу	Гринькова Е.С., Андреева П.В., Астафурова Д.А., Богданова Е.Г., Тарасова А.А., Шалапанова А.Б., Маслова Н.С., Бунецкая Н.В.	1-4 классы
«Мы разные, мы вместе»	Железнова Е.А	9 класс
Межрегиональный проект «Память и время»	Пименова И.В.	5-9 классы

«Логоритмика»	Маслова Н.С., Богданова Е.Г., Бу- нецкая Н.В.	1-7 классы
Выжигание	Матанов В.И.	1-4 классы
После школы	Филатова Н.Г.	1-4 классы
Гимнастика «УШУ»	Пахомкова И.Н.	1-11 классы
«Скорочтение»	Маслова Н.С. Богданова Е.Г. Парвенкова Н.В., Бунецкая Н.В.	2-4 классы
Иностранный для малышей	Аввакумова М.А	Дошкольное отделение, 1-3 классы
Город мастеров	Шалапанова А.Б., Богданова Е.Г.	1 классы
Мы раскрасим целый свет	Шалапанова А.Б., Богданова Е.Г.	1 классы
Разговор о правильном питании	Шалапанова А.Б., Богданова Е.Г.	1 классы

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы (большой спортивный зал и малый танцевальный), стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, уличная тренажерная площадка с тренажерным комплексом;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Все учебные кабинеты и административные помещения оборудованы выходом в интернет.

### **Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

В школе помимо традиционных образовательных программ реализуются программы обучения на дому, которые направлены на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно – психологического здоровья. Целью обучения детей на дому является обеспечение выполнения детьми с ОВЗ образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

С целью предупреждения коррекции школьной дезадаптации обучающихся в школе реализуются индивидуальные образовательные траектории, представляющие собой целенаправленные образовательные программы, обеспечивающие ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

### **Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

В школе созданы условия для преемственности между уровнями образования:

- между дошкольным уровнем и уровнем начального общего образования;
- между уровнями начального общего и основного общего образования;
- между уровнями основного общего и среднего полного образования.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровням образования включает в себя:

- учебное сотрудничество,
- совместную внеурочную деятельность,
- разновозрастное сотрудничество,
- общешкольные проекты и мероприятия (дискуссии, тренинги, групповые игры, освоение культуры аргументации, педагогическое общение)
- информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

В школе разработана и эффективно действует система общих педагогических советов дошкольного и школьного отделений, педагогических консультаций, сопровождения выпускников.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

## **Информационно-телекоммуникационное обеспечение**

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
  - вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
  - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

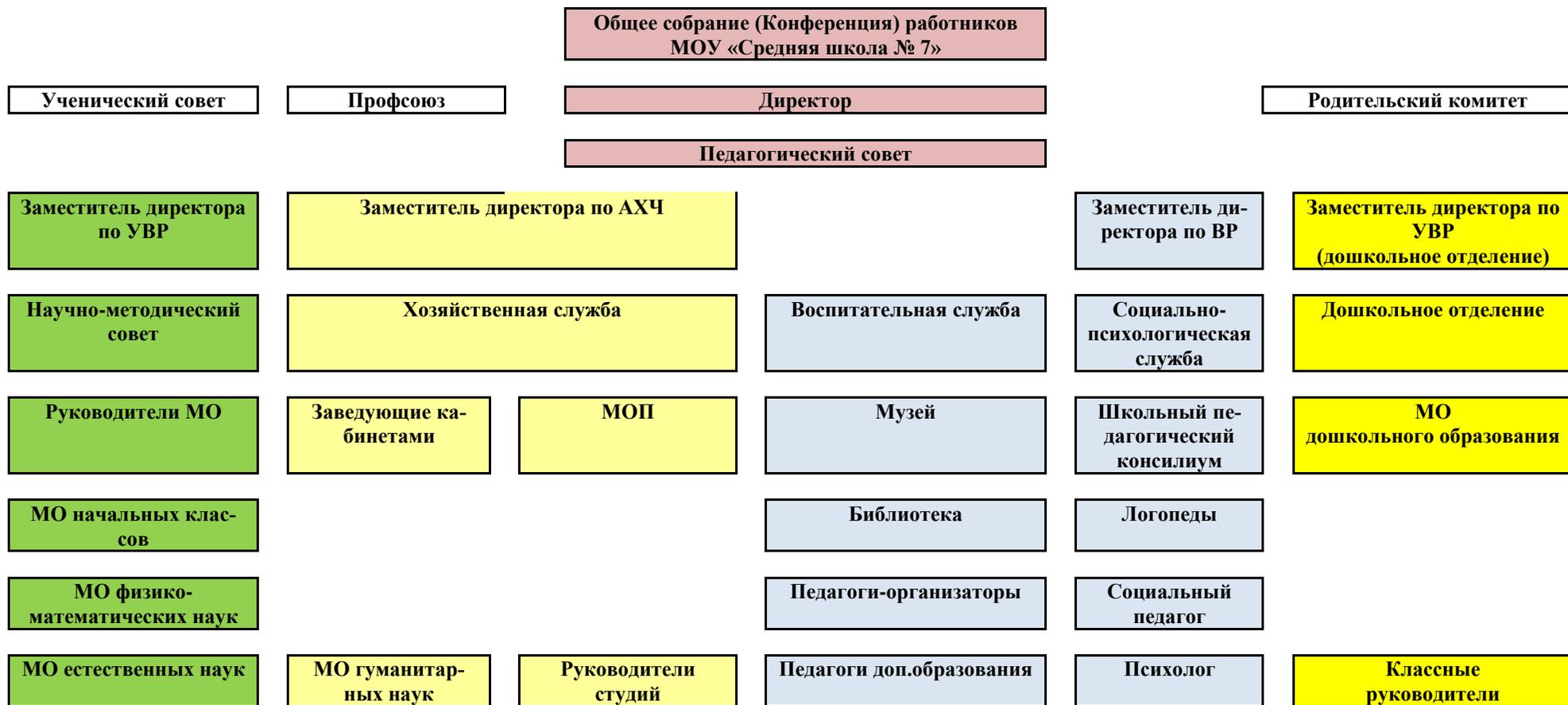
### **Образовательные технологии и методы обучения**

Учителями школы реализуются следующие педагогические технологии:

- технология коллективного способа обучения,
- проектно-исследовательская технология,

- педагогика сотрудничества,
- психолого-педагогические технологии здоровьесбережения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- теория решения изобретательских задач (ТРИЗ),
- метод проектов,
- игровые педагогические технологии,
- ИКТ-технологии,
- технологии уровневой дифференциации,
- технология коррекции чтения и письма,
- методика формирования компенсаторных умений и навыков,
- технология продуктивного чтения,
- технология развития критического мышления через чтение и письмо,
- технология педагогического моделирования,
- учебный мозговой штурм,
- технология кейс-стади,
- технология открытого информационного образовательного пространства,
- технология образовательного путешествия,
- технология «БУК-ТРЕЙЛЕР»
- интерактивные технологии.

**Система управления организацией**



**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	389 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	176 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	177 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	110 человек/34,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпускников
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпускников
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет обучающихся
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет обучающихся
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1384 участия 271 человек/ 84 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104 человек/ 10% от общего числа участников
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 9% от общего числа участников регио- нального этапа
1.19.2	Федерального уровня	2 человека / 3% от общего числа участников феде- рального этапа
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек / 0,03%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 16%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 49%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 22%
1.29.2	Первая	12 человек/ 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10 человек / 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек / 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	98 компьютеров 0,28 единицы на 1 обучающегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,85 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	389 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,4 кв. м